



Informacja
o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Lelis
w roku szkolnym 2019/2020

WPROWADZENIE

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z którego wynika, że organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminu ósmoklasisty oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2019/2020 przygotowana została przez Zakład Administracji Szkół i Przedszkoli w Lelisie, m.in. na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej (SIO), na podstawie arkuszy organizacyjnych, danych przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz na podstawie licznych opracowań własnych, ze szczególnym uwzględnieniem wyników uzyskanych z egzaminu ósmoklasisty oraz wyników przeprowadzonych kontroli zewnętrznych.

Podobnie jak w latach ubiegłych treść „Informacji...” zawiera dane, będące podstawą wielu szczegółowych raportów, analiz i sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładana informacja o tym, w jaki sposób Gmina Lelis realizowała swoje zadania oświatowe w roku szkolnym, którego „Informacja...” dotyczy.

W ustawie **Prawo oświatowe** ustawodawca określił, że do zadań gminy należy między innymi:

- 1) zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli i szkół podstawowych,
- 2) zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla ich działalności,
- 3) zabezpieczenie kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obsługowej.

W ustawie **Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy wymieniono między innymi następujące zadania:

- 1) zapewnienie średniego wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego,
- 2) zapewnienie podstawowych warunków do realizacji przez nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- 3) zapewnienie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Ponadto na gminy nałożony został obowiązek:

- 1) kontroli spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- 2) realizacji zadań wspierających uczniów w nauce,
- 3) zapewnienia warunków umożliwiających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- 4) zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki,

- 5) dbałości o bazę lokalową i dydaktyczną przedszkoli i szkół podstawowych,
- 6) wypłat świadczeń socjalnych rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- 7) dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników,
- 8) zapewnienia dowozów uczniów,
- 9) organizacji konkursów przedmiotowych,
- 10) wykonania zadań związanych z postępowaniem kwalifikacyjnym dla nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego,
- 11) organizacji konkursów na stanowiska dyrektorów przedszkoli i szkół podstawowych,
- 12) wykonania czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły i przedszkola,
- 13) wykonania zadań związanych z postępowaniem rekrutacyjnym do przedszkoli i szkół podstawowych,
- 14) prowadzenia rejestrów niepublicznych placówek oświatowych, nadzoru nad ich działalnością, udzielanie dotacji tym placówkom oraz kontrola jej wykorzystania,
- 15) innych zadań nie wymienionych powyżej, a wynikających z przepisów prawa.

Jak wynika z powyższego na jednostkach samorządu terytorialnego spoczywa ogrom zadań związanych z funkcjonowaniem edukacji na ich terenie.

Szczególnie istotną rolę w polskim systemie oświaty stanowią jednostki samorządu terytorialnego, będące organami prowadzącymi dla przedszkoli i szkół podstawowych, na które na mocy obowiązującego prawa nałożony został szeroki zakres zadań. Sposób ich realizacji przez poszczególne gminy ma istotne znaczenie dla jakości edukacji. Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jest wielkość nakładów. Należy jednak zaznaczyć, iż ciągły niedobór „subwencji oświatowej” w kolejnych ustawach budżetowych nie sprzyja powstaniu wspomnianej jakości oświaty, jednocześnie pociągając za sobą konieczność dopłacania przez samorząd do zadań oświatowych, niejednokrotnie kosztem rezygnacji z realizacji innych zadań publicznych.

Dlatego też w dziedzinie finansowania edukacji stale narasta napięcie wokół algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej, która wśród przedstawicieli samorządów wywołuje poczucie, iż subwencja jest zbyt niska w stosunku do zakresu zadań oświatowych przez nich wykonywanych, zatem bardzo trudne jest osiągnięcie pożądanego efektu przy bardzo ograniczonych możliwościach finansowych.

Uwarunkowania Gminy Lelis, gminy wiejskiej bardzo rozległej, którą tworzą 23 sołectwa, mają bardzo istotny wpływ tak na kształt sieci z niskim wskaźnikiem liczby mieszkańców w zajmowanym obszarze, jak i strukturę organizacyjną. Pogodzenie istniejących realiów z możliwościami tworzy określoną strategię polityki oświatowej w Gminie.

Z dniem 1 września 2019 r. w Gminie Lelis struktura organizacyjna szkół obejmuje 1 przedszkole samorządowe i 8 szkół podstawowych.

W roku szkolnym 2019/2020 do szkół podstawowych uczęszczało 799 uczniów, do oddziałów przedszkolnych uczęszczało 144 dzieci (łącznie sześciolatki i pięciolatki) oraz 89 dzieci (3-4-5 letnich) do Przedszkola Samorządowego przy Szkole Podstawowej w Lelisie. Nauczanie zorganizowano w 49 oddziałach w 8-klasowych szkołach podstawowych, 9 oddziałach

przedszkolnych przy szkołach podstawowych i w 4 oddziałach w Przedszkolu Samorządowym przy SP w Lelisie. W sześciu szkołach podstawowych organizowana była nauka w klasach łączonych.

Stan organizacyjny szkół w roku szkolnym w miesiącu wrześniu 2019/2020 przedstawiał się następująco:

Lp	Miejscowość	Oddziały Przedszkolne		Szkoły Podstawowe	
		Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	SP Białobiel	25	1	143	8
2	SP Dąbrówka	20	1	70	4
3	SP Lelis	17	1	170	8
4	SP Łęg Przedmiejski	32	2	181	9
5	SP Łęg Starościński	17	1	68	6
6	SP Nasiadki	8	1	50	5
7	SP Obierwia	10	1	57	4
8	SP Olszewka	15	1	60	5
	Razem	144	9	799	49
	Przedszkole Samorządowe przy SP w Lelisie	89	4,0		

Ze względu na zwiększoną liczbę wniosków o przyjęcie dzieci do przedszkola od 1 września

2019 r. uruchomiono 4 oddział.

ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2019/2020

Szkoła	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Ogółem Uczniów	Liczba uczniów promowanych z wyróżnieniem	Klasyfikowanych	Promowanych
SP Białobiel	19	17	15	23	17	20	15	18	144	53	144	144
SP Dąbrówka	11	8	18	6	8	5	13	0	69	12	69	69
SP Lelis	20	25	21	2	44	19	20	20	171	71	171	171
SP Łęg Przedmiejski	27	19	21	18	18	27	30	21	181	37	181	181
SP Łęg Starościński	11	5	10	8	8	9	7	9	67	23	67	67
SP Nasiadki	4	6	11	0	11	5	6	7	50	8	50	50
SP Obierwia	0	7	11	2	9	9	9	10	57	12	57	57
SP Olszewka	6	8	4	6	11	8	4	11	58	31	58	58
Liczba uczniów ogółem	93	109	65	122	99	103	99	84	797	179	797	797

W ciągu roku szkolnego liczba uczniów zmniejszyła się o 2 uczniów.

W ubiegłym roku szkolnym 100% uczniów szkół zostało klasyfikowanych i promowanych.

Od 12 marca 2020 r. ze względu na rozwijającą się epidemię szkoły przeszły na nauczanie zdalne. Resort edukacji wprowadził w okresie wstrzymania działalności placówek oświatowych obowiązek realizacji podstawy programowej w sposób zdalny. Za organizację kształcenia na odległość odpowiadali dyrektorzy szkół, którzy z nauczycielami opracowali zasady i metody pracy na odległość, o czym musieli poinformować rodziców i uczniów. Nauczyciele mieli możliwość weryfikowania programu nauczania tak aby dostosować go do wybranej metody nauczania.

Do łączności z uczniami oprócz platform internetowych do zdalnego nauczania, wykorzystano również emaila i telefony komórkowe oraz inne środki poprzez które można dotrzeć do uczniów i ich rodziców. Niestety, szybko okazało się, że znacznemu wydłużeniu uległ czas pracy nauczycieli. Aby podołać systemowi zdalnej nauki, musieli oni indywidualnie kontaktować się z uczniami, opracowywać dla nich codzienne zadania, sprawdzać ich realizację i oceniać, także zdalnie. Dla większości nauczycieli, uczniów i rodziców nauczanie zdalne stanowiło więc wyzwanie, na które nie byli przygotowani, nie mieli żadnych doświadczeń. Zawieszenie pracy edukacyjnej szkół nie spowodowało całkowitego zawieszenia ich działalności. Dyrektorzy szkół, część nauczycieli oraz obsługa pracowali na miejscu. Uczniowie i dzieci od 18 maja uczęszczali na zajęcia opiekuńcze, ale szkoły musiały opracować i wdrożyć obostrzenia sanitarne opracowane na wytycznych GIS, MZ i MEN. Wymagało to dużo pracy dla obsługi, administracji a szczególnie dla nauczycieli. Pomieszczenia szkolne, całe wyposażenie było cyklicznie dezynfekowane, sprzęty i pomoce mogące być siedliskiem wirusów były usuwane z pomieszczeń w których przebywali uczniowie. Przy tym prowadzenie przez nauczycieli zajęć opiekuńczych nie zwalniało ich z organizacji zdalnego nauczania z pozostającymi w domach uczniami. Były jednak szkoły, do których rodzice nie posyłali dzieci i uczniów, więc tym nauczycielom pozostało zdalne nauczanie. W czerwcu uczniowie klas IV-VIII mieli możliwość korzystania w szkołach z konsultacji z nauczycielami.

W okresie od kwietnia do czerwca pozyskaliśmy środki na zakup 62 nowych laptopów, 12 modemów internetowych, które po przekazaniu do szkół mogły być wypożyczane uczniom i nauczycielom.

Egzamin ósmoklasisty został zorganizowany po raz drugi po wdrożeniu reformy edukacji i wydłużeniu nauki w szkołach podstawowych z sześciu do ośmiu lat. Egzamin ósmoklasisty 2020 był wyjątkowy. Miał odbyć się w kwietniu, ale plany pokrzyżowała pandemia koronawirusa. Egzaminy odbyły się więc w połowie czerwca. Ósmoklasiści nie mieli ostatnich powtórek na lekcjach w szkołach. Szkoły od marca były zamknięte z powodu epidemii, tradycyjne lekcje zastąpiła zdalna edukacja. Rozpoczynające się 16 czerwca egzaminy były ze względów na epidemię przeprowadzone w wyjątkowych warunkach mających na celu zapewnienie maksimum bezpieczeństwa zdającym uczniom, a także pracownikom szkół. Dla wszystkich uczniów było to wyjątkowe doświadczenie ponieważ przystępowali do egzaminu po trzech miesiącach zdalnej nauki. Zgodnie z wytycznymi sanitarnymi, opracowanymi przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektora Sanitarnego, do egzaminu mogli podejść wyłącznie zdrowi uczniowie, bez objawów wskazujących na chorobę zakaźną. Przede

wszystkim nie wolno było wchodzić na teren szkoły osobom, które przebywają na kwarantannie. Podczas egzaminu obowiązywała zasada dystansu społecznego. Nie wolno było się grupować. Należało zachować minimum 1,5 metra odstępu od innych osób. Ławki na sali, gdzie odbywał się egzamin, również były ustawione w odpowiednich, co najmniej 2-metrowych odstępach. Do szkoły wchodzono wyłącznie w maseczkach. Uczniowie mogą je zdjąć dopiero po zajęciu miejsc na sali egzaminacyjnej. Maseczek należało używać także podczas rozmowy z nauczycielem.

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej z trzech przedmiotów: język polski, matematyka i język angielski. Choć zakres egzaminu ósmoklasisty pokrywa się w części z egzaminem gimnazjalnym na poziomie podstawowym i rozszerzonym, trzeba jednak zauważyć, iż jest to naprawdę nowy egzamin, z nowymi typami zadań, na innym poziomie i z innymi celami (różnicowanie). Do nowego egzaminu musi przystąpić każdy ósmoklasista, mimo iż sprawdza on szerszy zakres umiejętności i przez mnogość zadań otwartych jest znacznie trudniejszy niż egzamin gimnazjalny na poziomie rozszerzonym, który przecież nie był obowiązkowy dla wszystkich. Egzamin trwał 3 dni. Wyniki testu wyrażone są w procentach. Wynik procentowy to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń zdobył za zadania z danego zakresu/poziomu. Celem egzaminów zewnętrznych jest obiektywne zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie poszczególnych etapów kształcenia – po szkole podstawowej. Informacje o wynikach sprawdzianu i egzaminu udostępniane są zainteresowanym. Należy podkreślić, że egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne, a same wyniki niepełnie obrazują pracę szkoły. Szkoły funkcjonują w określonych środowiskach stąd też mają różne możliwości. Wyników uzyskanych przez daną placówkę nie należy więc traktować jako surowego wskaźnika, nie mniej jednak daje on określoną wiedzę co do dalszych kierunków pracy placówki.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Niemniej jednak wyniki egzaminów zewnętrznych dają wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupiać uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji mających na celu poprawę wyników nauczania.

Szczegółowe wyniki z egzaminów po klasie VIII zawarte są w załączniku.

<i>Lp.</i>	<i>Nazwa jednostki</i>	<i>Liczba uczniów piszących sprawdzian</i>	<i>Język polski</i>	<i>Matematyka</i>	<i>Język angielski</i>
1	Szkoła Podstawowa w Białobeli	18	60,00	49,3	62,3
2	Szkoła Podstawowa w Dąbrówce	0	-	-	-
3	Szkoła Podstawowa w Lelisie	20	55,89	36,55	43

4	Szkoła Podstawowa w Łęgu Przedmiejskim	21	48,2	33,0	49,0
5	Szkoła Podstawowa im. Św. Jana Pawła II w Łęgu Starościńskim	9	54,44	36,44	36,88
6	Szkoła Podstawowa w Nasiadkach	7	31	23	25
7	Szkoła Podstawowa w Obierwi	10	57	44	53
8	Szkoła Podstawowa w Olszewce	11	65	45	67
	<i>Średnia % dla - Gminy Lelis</i>		54	39	50
	<i>Średnia % powiatu ostrołęckiego</i>		55	42	45
	<i>Średnia % województwa mazowieckiego</i>		62	51	59

Najwyższe średnie wyniki z języka polskiego i języka angielskiego powyżej średniej gminy, powiatu a nawet województwa osiągnęła szkoła w Olszewce. Najwyższy średni wynik z matematyki powyżej średniej gminy i powiatu osiągnęła szkoła w Białobielu. Najniższe średnie wyniki ze wszystkich trzech egzaminów osiągnęła szkoła w Nasiadkach.

WYKSZTAŁCENIE I STOPNIE AWANSU ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI ZATRUDNIONYCH W SZKOŁACH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

SZKOŁA	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel stażysta	Razem osób
SP Białobiel	15	1	3	2	21
SP Dąbrówka	10	1	6	2	19
SP Lelis	24	1	6	1	32
SP Łęg Przedmiejski	18	3	2	0	23
SP Łęg Starościński	11	2	5	-	18
SP Nasiadki	11	2	1	3	17
SP Obierwia	13	2	4	-	19
SP Olszewka	11	2	3	-	16
RAZEM	113	14	30	8	165

Nauczyciele zatrudnieni w szkołach pracują zgodnie z kwalifikacjami, odbywają staż i zdają egzaminy na wyższe stopnie awansu zawodowego. W oddziałach przedszkolnych, szkołach podstawowych w roku szkolnym 2019/2020 pracowało w szkołach 168. Z ogólnej liczby nauczycieli 162 nauczycieli posiadało wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, 3 wykształcenie wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym. Z ogólnej liczby-113 posiadało stopień awansu nauczyciela dyplomowanego, 14 stopień nauczyciela mianowanego, 30 - stopień nauczyciela kontraktowego i 8 nauczycieli stopień stażysty.

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego nauczyciela. Samokształcenie i doskonalenie zawodowe wpisane jest w zawód nauczyciela i stanowi nie przywilej, a ustawowy obowiązek, który ma być realizowany w ramach czasu pracy oraz ustalonego wynagrodzenia.

Doskonalenie zawodowe ma na celu podnoszenie kompetencji nauczycieli, wśród których wyróżnia się dwie zasadnicze ich grupy:

- kompetencje osobowościowe – dotyczące sfery osobowościowej nauczyciela, jego zdolności i uzdolnień, dojrzałości moralnej i społecznej, reakcji emocjonalnych i postaw; są one głównie domeną samodoskonalenia;
- kompetencje zawodowe – dotyczące wiedzy przedmiotowej (merytorycznej) i sfery dydaktycznej zawodu nauczyciela oraz relacji interpersonalnych, na których opiera się proces kształcenia; pozostają domeną doskonalenia wewnątrzszkolnego i instytucjonalnego.

Zgodnie z art. 12 ust. 3. ustawy Karta Nauczyciela nauczyciel powinien podnosić swoją wiedzę ogólną i zawodową, korzystając z prawa pierwszeństwa do uczestnictwa we wszelkich formach doskonalenia zawodowego na najwyższym poziomie. Prawo gwarantuje nauczycielowi wsparcie w doskonaleniu zawodowym poprzez zobowiązanie dyrektora szkoły do zapewnienia nauczycielowi pomocy (art. 7 ust. 2 pkt 4 ustawy Karta Nauczyciela). Jeżeli nauczyciel realizuje staż na kolejny stopień awansu zawodowego, to zgodnie z przedmiotowym rozporządzeniem dyrektor szkoły ma obowiązek zapewnić mu warunki do udziału w formach doskonalenia zawodowego określonych w zatwierdzonym planie rozwoju zawodowego. W przypadku nauczyciela realizującego staż na stopień nauczyciela kontraktowego lub mianowanego ustawodawca nakłada dodatkowo na opiekuna stażu obowiązek udzielania mu pomocy w doborze właściwych form doskonalenia zawodowego. Ponadto należy wspomnieć, że ogólne przepisy Kodeksu pracy zobowiązują pracodawcę do umożliwienia pracownikowi podnoszenia kwalifikacji. Dyrektor szkoły, w której w organizacji pracy przewidziano ferie szkolne, może zobowiązać nauczyciela do uczestniczenia w czasie tych ferii w doskonaleniu zawodowym w określonej formie, z zastrzeżeniem, że nie może to zająć nauczycielowi więcej niż 7 dni. Doskonalenie nauczycieli może odbywać się w kraju i za granicą (na podstawie umów międzynarodowych, porozumień o współpracy bezpośredniej zawieranych przez szkoły, organy prowadzące szkoły, jednostki samorządu terytorialnego, organy administracji rządowej i placówki doskonalenia oraz programów edukacyjnych Unii Europejskiej lub na zaproszenie podmiotów zagranicznych).

POZIOM WYKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI W POSZCZEGÓLNYCH SZKOŁACH

Poziom wykształcenia pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w osobach			
SZKOŁA	wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym,	wyższe zawodowe/ Licencjat	Łącznie zatrudnionych

	Pełnoza-trudnieni	Niepełnoza-trudnieni	Pełnoza-trudnieni	Niepełnoza-trudnieni	Osób	Etatów
SP Białobiel	13	8	-	-	21	14,78
SP Dąbrówka	11	6	2	-	19	14,39
SP Lelis	28	3	-	-	32	30,41
SP Łęg Przedmiejski	21	2	-	-	23	21,89
SP Łęg Starościński	12	6	-	-	18	13,29
SP Nasiadki	10	6	1	-	17	12,15
SP Obierwia	13	6	-	-	19	14,37
SP Olszewka	8	8	-	-	16	11,04

PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI, ADMINISTRACJI I OBSŁUGI SZKÓŁ

Lp.	SZKOŁA	Ilość osób						etatów
		Pomoc nauczyciela	Sekretarka	Sprzątaczką	Woźny /kierowca	Kucharka / intendent	Palacz c.o.	
1	SP Białobiel	1	1+1	2	1	-	-	6
2	SP Dąbrówka	1	1+1	3	1	-	5	9,5
3	SP Lelis	4	2	6	1+1	3+1	-	17,5
4	SP Łęg Przedmiejski	-	1	4	2	-	-	7
5	SP Łęg Starościński	1	1	3	1	-	-	4,25
6	SP Nasiadki	-	1	1	1	-	2	5
7	SP Obierwia	-	1	2	1	-	-	4
8	SP Olszewka	-	1+1	1	-	-	-	3

Dodatkowo w szkołach pracowały 3 osoby zatrudnione na umowach z Urzędem Pracy.

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W SZKOŁACH

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne. Udzielana jest ona uczniom przede wszystkim w trakcie bieżącej pracy z nimi. Udzielają jej nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści, a w szczególności: psychologzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni. Dyrektor szkoły odpowiada za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, a pomoc ta musi być dostosowana do realnych potrzeb.

W roku szkolnym 2019/2020 w celu wyrównania szans edukacyjnych uczniowie szkół z terenu gminy uczestniczyli w różnych formach zajęć wspomagających prawidłowy ich rozwój. Przydział dodatkowych zajęć w ramach godzin organu prowadzącego, poprzedzony jest dokładną analizą potrzeb i uzasadnieniem merytorycznym, jak również wynika z przepisów prawa i samorząd zobowiązany jest zarówno do ich przydzielenia jak i finansowania. W każdej ze szkół zorganizowano dla uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wspomagające ogólny rozwój ucznia, zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia edukacyjno-terapeutyczne. Do szkół w roku szkolnym 2019/2020 uczęszczało 26 uczniów z orzeczeniami wydanymi przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Dla tych uczniów organizowano zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapia pedagogiczna, zajęcia edukacyjno-terapeutyczne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się: z języka polskiego, z języka angielskiego, z matematyki, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest wszystkim potrzebującym uczniom nie tylko na podstawie opinii i orzeczeń, w każdej szkole powołane są zespoły nauczycielskie, które na podstawie obserwacji ucznia często w porozumieniu z poradnią i rodzicami klasyfikuje go do odpowiedniej formy pomocy. Największa liczba uczniów korzysta z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, zajęć logopedycznych. Dla wszystkich uczniów wymagających różnych form pomocy organ prowadzący przyznał 520 godzin.

ZAJĘCIA ŚWIETLICOWE

Podobnie jak w latach poprzednich wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców i zgodnie z art. 103 ust.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe we wszystkich szkołach zorganizowano zajęcia świetlicowe. W załącznikach do rozporządzenia MEN w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół zapisano:

§ 7. 1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów), organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w szkole, szkoła organizuje świetlicę.

§ 9.1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w klasach gimnazjum ze względu na czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów), organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki, gimnazjum organizuje świetlicę”.

Zajęcia świetlicowe uwzględniały potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci i młodzieży, ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia rozwijające prawidłowy rozwój psychofizyczny oraz odrabianie lekcji. W zajęciach świetlicowych opieką obejmowano dzieci i uczniów klas I-III oraz uczniów oczekujących na autobus, oraz uczniów, którzy ze względu na czas pracy rodziców musieli dłużej zostać w szkole. Łącznie przydzielono 157 godzin zajęć świetlicowych tygodniowo, na które uczęszczało w różnych

okresach 140 uczniów. W określonych godzinach na zajęcia świetlicowe uczęszcza od kilku do kilkunastu uczniów.

LP.	SZKOŁA	LICZBA UCZNIÓW KORZYSTAJĄCYCH Z ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH	
		IŁOŚĆ GODZIN ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH	LICZBA UCZNIÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH
1	SP Białobiel	26	25
2	SP Dąbrówka	13	25
3	SP Lelis	26	30
4	SP Łęg Przedmiejski	26	30
5	SP Łęg Starościński	23	20
6	SP Nasiadki	13	15
7	SP Obierwia	15	20
8	SP Olszewka	15	25
ŁĄCZNIE		157	140

Przeglądy roczne wszystkich budynków szkolnych i pięcioletnie w tych szkołach gdzie od ostatniego przeglądu upłynęło 5 lat odbywają się terminowo. Ustalono potrzeby w zakresie drobnych remontów. Dyrektorzy szkół na bieżąco zlecają uprawnionym firmom wykonanie przeglądów kominiarskich i instalacji elektrycznej. Nadzór budowlany corocznie sprawdza stan techniczny wyposażenia placów zabaw przy szkołach.

„PROJEKT LOKALNY ANIMATOR SPORTU”

W roku szkolnym 2019/2020 w ramach programu „Animator” otrzymano dofinansowanie od 1 marca do 30 listopada 2019 r. oraz dofinansowanie w roku 2020 od czerwca do 30 listopada dla dwóch animatorów tj. na kompleksie boisk sportowych przy Szkole Podstawowej w Łęgu Przedmiejskim i Obierwi. Animatorzy finansowani są w połowie przez Gminę Lelis w 2019 i przez Fundację Rozwoju Kultury Fizycznej, a roku 2020 przez Gminę Lelis i nowego operatora INSTYTUT SPORTU Państwowy Instytut Badawczy w Warszawie. Animatorzy pracują zgodnie z ustalonym harmonogramem. Koszt zatrudnienia animatorów w okresie roku szkolnego ponoszony przez gminę wyniósł 14 400,00 zł. Na niższe koszty wpłynęła epidemia. W 2020 r. boiska otwarto dopiero w czerwcu. Na bieżąco przeprowadzana jest konserwacja boisk piłkarskich na Orlikach – sztuczna trawa oraz nawierzchnia poliuretanowa. Coraz częściej przeprowadzane są drobne naprawy nawierzchni. Należy nadmienić, że boiska przy wszystkich szkołach wymagają coraz większych nakładów finansowych na naprawy i konserwację.

We wszystkich szkołach podstawowych programowe zajęcia z wychowania fizycznego realizowane były przez nauczycieli z odpowiednim przygotowaniem zawodowym i pedagogicznym,

w wymiarze 4 godzin tygodniowo w każdym oddziale. Zajęcia wychowania fizycznego w tradycyjnej formie odbywały się do 11 marca. Po tym terminie zajęcia w szkołach odbywały się w formie zdalnej. Przy każdej szkole funkcjonują boiska wielofunkcyjne, na których młodzież ma możliwość uprawiania różnych dyscyplin sportowych m.in. piłka ręczna, piłka siatkowa, piłka koszykowa, tenis ziemny i dyscypliny lekkoatletyczne – biegi i skoki w dal. Od marca do odwołania przez GIS wszelkie zajęcia na obiektach sportowych były odwołane, również wyjazdy na zawody sportowe zostały odwołane. Wszystkie szkolne obiekty i urządzenia sportowe były bezpłatnie udostępnione na zajęcia pozalekcyjne i potrzeby miejscowego środowiska. Rywalizacja sportowa uczniów na szczeblu gminnym i rozgrywki sportowe na wyższych szczeblach zostały odwołane. Dzieci młodzież i dorośli zaczęli korzystać z obiektów sportowych od czerwca z zachowaniem obostrzeń, tj. listy korzystających, osoby odpowiedzialne, dezynfekcja osób i obiektów.

BAZA REKREACYJNO- SPORTOWA PRZY SZKOŁACH

LP.	SZKOŁA	RODZAJ WYPOSAŻENIA
1	SP Białobiel	sala gimnastyczna, boisko wielofunkcyjne, mała siłownia plenerowa, plac zabaw
2	SP Dąbrówka	sala rekreacyjna , boisko wielofunkcyjne, mała siłownia plenerowa, plac zabaw
3	SP Lelis	stadion sportowy, sala gimnastyczna, boiska sportowych, siłownia plenerowa, plac zabaw
4	SP Łęg Przedmiejski	sala gimnastyczna, kompleks boisk sportowych ORLIK, siłownia plenerowa, plac zabaw
5	SP Łęg Starościński	mała sala rekreacyjna, boisko wielofunkcyjne, mała siłownia plenerowa, plac zabaw
6	SP Nasiadki	mała sala gimnastyczna, boisko wielofunkcyjne, mała siłownia plenerowa, plac zabaw
7	SP Obierwia	sala gimnastyczna, kompleks boisk sportowych ORLIK, siłownia plenerowa, plac zabaw
8	SP Olszewka	sala gimnastyczna, boisko trawiaste, mała siłownia plenerowa, plac zabaw, boisko poliuretanowe wielofunkcyjne

PROJEKTY I DOTACJE

STYPENDIA I ZASIŁKI SZKOLNE

Stypendia szkolne przyznawane są uczniom znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe. Miesięczna wysokość dochodu netto na osobę w rodzinie ucznia uprawniająca do ubiegania się o stypendium szkolne nie może być większa niż 528 zł/ os. w rodzinie. Zasiłek szkolny może być przyznany uczniowi znajdującemu się przejściowo

w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego (np. śmierć rodzica lub prawnego opiekuna, nagła choroba w rodzinie ucznia, kradzież w mieszkaniu ucznia, pożar, powódź lub klęska inna żywiołowa, innych szczególnych okoliczności).

Uprawnieni uczniowie otrzymali stypendium, w roku szkolnym 2019/20 w dwóch transzach: pierwsza wypłata stypendium nastąpiła w miesiącu grudniu 2019 r. dla 108 uczniów, druga w miesiącu czerwcu 2020 r. dla 84 uczniów. Łączna kwota wypłat wyniosła 189 720,00zł w tym wkład własny Gminy wyniósł 18 972,00zł. Kwota stypendium socjalnego na jednego ucznia miesięcznie wynosiła od 200 do 240 zł. Uczniowie otrzymali stypendium za 10 miesięcy od września 2019 do czerwca 2020 r. Wypłacono również 3 zasiłki szkolne na kwotę 1860,00zł.

PODRĘCZNIKI I MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

Szkoły otrzymują dotację na podręczniki dla uczniów, w roku 2019/20 z dofinansowania skorzystali wszyscy uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów. Łączny koszt zakupu podręczników wyniósł 74 603,32 zł. Uczniowie otrzymują nieodpłatnie komplety podręczników i materiałów ćwiczeniowych. Podręczniki przewidziane są do użytku na 3 lata i corocznie wypożyczane są uczniom. Z dofinansowania do zakupu podręczników i materiałów ćwiczeniowych skorzystało 793 uczniów. Dyrektorzy szkół zamawiają podręczniki i ćwiczenia w wydawnictwach. Dotacja celowa naliczana jest dla szkół na podstawie wniosku na dany rok szkolny.

W ramach programu „Aktywna tablica” 6 szkół zostało wyposażonych w tablice interaktywne. Na ten cel Gmina otrzymała 84 000,00 zł.

Szkoła w Łęgu Przedmiejskim realizowała projekt „W świecie nauki” na który z Mazowieckiej Jednostki Wdrażania Programów Unijnych otrzymała dofinansowanie w kwocie 123 823,63 zł. Celem projektu jest podniesienie jakości oferty edukacyjnej SP w Łęgu Przedmiejskim poprzez wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki umożliwiających prowadzenie procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu. Projektem objętych jest 48 uczniów w latach 2019/2020. W ramach środków finansowych z projektu zakupiono pomoce dydaktyczne, wyposażenie oraz pokryto wynagrodzenie nauczycieli, którzy prowadzili zajęcia z uczniami.

Szkoły w Lelisie, Łęgu Przedmiejskim, Olszewce biorą udział w projekcie realizowanym przez Fundację Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego i Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli współfinansowanego ze środków Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa. Fundacja pokrywa cały koszt projektu tzn. szkolenie nauczycieli, którzy prowadzą zajęcia z uczniami. Łącznie w zajęciach bierze udział 120 uczniów klas I-III w/w szkół.

DOWOŻENIE UCZNIÓW DO SZKÓŁ

Z różnych ustawowych form dowożenia do szkół korzystało 162 uczniów w tym 17 uczniów niepełnosprawnych. Koszt organizacji dowozu uczniów do szkół za rok szkolny 2019/2020 wyniósł 187 534,33 zł z czego 76 457,10 zł wyniósł koszt dowozu uczniów niepełnosprawnych do szkół specjalnych w Ostrołęce, 13 971,00 zł wyniósł koszt dowozu uczniów do szkół specjalnych przez rodziców. Uczniów dowoziło Stowarzyszenie OSON w Ostrołęce oraz w 5 przypadkach

rodzice. Ze względu na wprowadzenie zdalnego nauczania w roku 2020 zwrot za bilety i ekwiwalent oraz dowóz dzieci do szkół specjalnych wypłacany był do miesiąca marca.

Lp.	SZKOŁA	BILETY MIESIĘCZNE		EKWIWALENT		KOSZT (ZŁ)
		2019	2020	2019	2020	2019/2020
1	SP Białobiel	-	-	-	-	-
2	SP Dąbrówka	-	-	5 858,88	4 394,19	10 253,04
3	SP Lelis	15939,95	12619,91	7 570,95	5 890,50	42 021,31
4	SP Łęg Przedmiejski	5344,72	3914,20	12359,85	9 151,95	30 770,72
5	SP Łęg Starościński	4273,78	3205,32	2 358,75	1 981,35	11 819,20
6	SP Nasiadki	-	-	-	-	-
7	SP Obierwia	320,28	240,21	-	-	560,49
8	SP Olszewka	-	-	960,84	720,63	1 681,47
ŁĄCZNY KOSZT BILETÓW I EKWIWALENTU						97 106,23

Konieczność organizowania opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym nakłada na Gminę obowiązek wydzielenia dodatkowych środków. Istotna jest również konieczność zabezpieczenia przez JST różnych form opieki dla tej grupy dzieci. Do przedszkola w Lelisie uczęszczało 89 dzieci. Wydatki na przedszkole od września 2019 r. do 31 sierpnia 2020 r. wyniosły 658 158,74 zł. Obciążenia za uczestnictwo w przedszkolach poza terenem Gminy Lelis za rok 2019/2020 wyniosły 787 660,65 zł. W różnych okresach roku do przedszkoli poza gminą uczęszczało średnio 64 dzieci. Dzieci z Gminy Lelis uczęszczają do przedszkoli w Ostrołęce, Kadzidle, Rzewnie i Olszewo Borki.

DOŻYWIANIE

W szkołach organizowane było dożywianie. W roku szkolnym 2019/20 dla uczniów zakwalifikowanych przez OPS kupowano obiady dwudaniowe. Oprócz posiłków kupowanych przez OPS szkoły zamawiały w firmach posiłki dla chętnych uczniów. W przedszkolu samorządowym w Lelisie 89 dzieci korzystało z pełnego wyżywienia. Największa liczba dzieci i uczniów korzysta z zup przygotowywanych przez kuchnię w Lelisie. Uczniowie szkół podstawowych klas I-VI oraz oddziałów przedszkolnych korzystali nieodpłatnie ze szklanki mleka białego. Szkoły brały udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” oraz otrzymywały z Agencji Restrukturyzacji Rolnictwa dla uczniów nieodpłatnie jabłka.

NAGRODA EDUKACYJNA

Rada Gminy Lelis w 2018 r. przyjęła lokalny program wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży i określiła szczegółowe warunki udzielania pomocy dzieciom i młodzieży uczęszczającym do szkół na terenie gminy Lelis. Komisja na posiedzeniu w styczniu 2020 roku

przyznała 13 nagród dla uczniów za szczególne osiągnięcia w edukacji, sporcie i działalności artystycznej na łączną kwotę 6 900,00 zł.

WYDATKI NA SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

W miesiącu wrześniu nauczyciele otrzymali podwyżkę, zwiększenie subwencji w wysokości 292 664 zł na wynagrodzenia do końca roku 2019. Realny koszt podwyżek wyliczony dla wszystkich nauczycieli wyniósł 349 452,00 zł. Przygotowano sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego za rok 2019. Nie wszyscy nauczyciele osiągnęli wynagrodzenie powyżej kwot określonych w Karcie Nauczyciela. Nauczyciele stażyści otrzymali wyrównanie w kwocie 4 278,55 zł. Dopłaty otrzymało 11 nauczycieli w kwotach od 22,68 zł do 576,49 zł. Sprawozdanie przesłano do RIO, związków zawodowych oraz organu prowadzącego.

LP.	SZKOŁA	WYDATKI OGÓŁEM	WYDATKI Z PODZIAŁEM NA PS/OP/SP	
1	Białobiel	1644751,46	SP	1 572 961,10
			OP	71 790,36
2	Dąbrówka	1 420568,08	SP	1 355387,76
			OP	65 180,32
3	Lelis	3 805433,23	PS	3 059672,20
			OP	87 602,29
			PS	658 158,74
4	Łęg Przedmiejski	2 513474,35	SP	2 365233,28
			OP	148 241,07
5	Łęg Starościński	1 444196,94	SP	1 381691,79
			OP	62 505,15
6	Nasiadki	1 208757,24	SP	1 149382,12
			OP	59 375,12
7	Obierwia	1 517480,68	SP	1 432001,53
			OP	85 479,15
8	Olszewka	1 098492,50	SP	1 008012,10
			OP	90 480,40

W roku szkolnym koszt utrzymania szkół, oddziałów przedszkolnych i przedszkola samorządowego wyniósł 14 653154,48 zł, z czego na oddziały przedszkolne przy szkołach wydano 670 653,86 zł, na przedszkole w Lelisie wydano 658 158,74 zł. Koszt utrzymania oddziałów przedszkolnych to tylko wynagrodzenia nauczycieli i obsługi, pozostałe wydatki są przy szkole.

Sporządził:

Andrzej Przeradzki

Dyrektor

**Zakładu Administracji Szkół i Przedszkoli
w Lelisie**